PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII W KLASACH V – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KROŚNICY

SZANOWNY UCZNIU I RODZICU.

Celem niniejszego przedmiotowego systemu oceniania jest docenienie pracy ucznia, jego sprawiedliwe ocenianie i umotywowanie do osiagania jeszcze lepszych wyników w nauce. Ale Twój sukces zależeć będzie od tego, na ile Ty będziesz chciał ten sukces osiągnąć, pracując systematycznie i odpowiedzialnie pod moim kierunkiem i kontrolą rodziców. Zyczę Ci w tym postępowaniu jak najlepszych ocen !!!

Przeanalizujcie razem z rodzicami poniższy system. Pamiętajcie, aby dobrze zapamiętać jego zasady oraz co miesiąc umieć podliczyć sobie średnią ważoną ocen. Powodzenia !!!!

Ocena	ODPOWIEDŹ (3) *	Aktywność (3)*	Kartkówka (4)*	Sprawdzian (5)*	Zad dom (2)*	Zeszyt (3)*
CEL **(6)**	Uczeń wykracza poza podstawy programowe. Posiada dodatkową wiedzę z różnych źródeł i przedmiotów. Samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji i ocenić je. Wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem. Potrafi sam formułować pytania i rozwiązywać problemy geograficzne. Jest co najmniej finalistą olimpiady geograficznej na szczeblu województwa.	Uczeń jest na każdej lekcji bardzo aktywny. Uzyskał co najmniej 15 dużych plusów (5 piątek).	100-98% punktów	Uczeń uzyskał powyżej 100-98 % możliwych do zdobycia punktów.	Treść zadania jest ponadprogramowa. Cechuje je oryginalność i bezbłędność. Uzyskało ono powyżej 100% punktów.	Nie ma żadnych braków (tematów, dat, zadań itd.). Pismo jest bardzo staranne. Brak błędów. jest zadbany i kolorowy.
	Uczeń bezbłędnie odtwarza wiedzę podstawową. Wydarzenia interpretuje samodzielnie.	Uczeń uzyskał co najmniej 12 dużych plusów (4	Uczeń uzyskał od 97 – 88 %	Uczeń uzyskał od 97 – 88 % punktów	Zadanie jest bezbłędne, wyczerpuje swoją	Znikome braki (1-5). Odrobione wszystkie zadania

BDB (5)	Wykorzystuje różne źródła wiedzy. Łączy wiedzę z różnych przedmiotów. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych. Na postawione trzy pytania odpowiedział bezbłędnie.	piątki). Jest bardzo aktywny.	punktów.		problematykę. Jest wykonane starannie i bezbłędnie. Uzyskało od 100-90 % punktów.	domowe. Zawsze datowany. Brak błędów, pismo bardzo staranne.
DB (4)	Przyzwoicie odtwarza wiedzę podstawową. Przy łączeniu wiadomości podstawowych z dodatkowymi pomaga mu n-l. Przetwarza wiedzę z drobnymi brakami (nieprecyzyjnie). Na postawione trzy pytania odpowiedział dobrze (średnia ocen 4)	Uzyskał co najmniej 9 dużych plusów (3 piątki). Jest na lekcjach aktywny.	Uczeń uzyskał od 87 – 75 % punktów.	Uczeń uzyskał od 87 – 75 % punktów.	Zadanie zawiera drobne błędy. Jest wykonane starannie (z drobnymi błędami) Uzyskało od 89 – 75 % punktów.	Nieliczne braki (4-7). Brak zadań domowych (1-2)- średnia ocen db. Pismo czytelne, ale zawierające błędy ortografi – czne (1-3)
DST (3)	Wiedza ucznia jest wyrywkowa i fragmentaryczna. Korzysta z pomocy nauczyciela przy jej odtwarzaniu. Nie potrafi łączyć wydarzeń historycznych w logiczne ciągi. Na 3 pytania odpowiadał przeciętnie (średnia ocen 3)	Uzyskał co najmniej 6 dużych plusów (2 piątki). Jego aktywność jest zauważalna.	Uczeń uzyskał od 74-50 % punktów.	Uczeń uzyskał od 74-50 % punktów.	Zadania zawierają dużą ilość błędów rzeczowych. Jego staranność budzi zastrzeżenia. Uzyskał od 74-50 % punktów.	Zauważalne braki (8-13). Brak zadań domowych 3-4. Pismo w miarę czytelne, ale zawierające błędy ortograficzne (4-8)
DOP (2)	Uczeń ma duże braki w wiedzy, ale przy pomocy nauczyciela wyrywkowo je odtwarza. Odpowiedzi są lakoniczne. Na 3 pytania odpowiadał bardzo słabo (średnia ocen 2).	Uzyskał od 1 do 3 dużych plusów. Jego aktywność jest sporadyczna.	Uczeń uzyskał od 49-30 % pkt.	Uczeń uzyskał od 49-30 % pkt	Zadanie zawiera bardzo dużą ilość błędów; jest wyko-nane niestarannie. Uzyskało od 49-30 % punktów.	Bardzo duże braki (14-19). Brak zadań domowych (5-7). Pismo niestaranne, ale do rozczytania przez n-la, zawierające błedy ortografi-

						czne (9-14)
NDST (1)	Uczeń jest do lekcji nieprzygotowany. Nie rozumie prostych poleceń; nawet przy pomocy n-la nie potrafi tej wiedzy odtworzyć. Wykazuje się ignorancją przedmiotu. Na 3 pytania odpowiedział na ocenę średnią 1 lub w ogóle nic nie powiedział.	Nie jest w ogóle aktywny, na lekcji jest obecny ciałem a nie duchem. Nie wykonuje poleceń n-la, nawet tych najprostszych. Nie uzyskał żadnych plusów za swoją postawę, co skutkuje oceną nast..	Uczeń uzyskał wynik poniżej 30 % ogólnej liczby punktów.	Uczeń uzyskał wynik poniżej 30 % ogólnej liczby punktów.	Zadań jest brak lub wykonane są źle albo w sposób uniemożliwiający ich sprawdzenie. Uzyskał poniżej 30 % pkt.	Ogromne braki w zeszycie (powyżej 20). Brak zadań domowych (ponad 8). Pismo nieczytelne, nawet dla ucznia. Ogrom błędów ortograficznych.

- **- oznaczenie wagi przypisanej do każdej formy kontroli uczniowskich kompetencji.**

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z GEOGRAFII:

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości, z uwzględnieniem swoich możliwości intelektualnych.

2. **SPRAWDZIANY** są obowiązkowe – niepowodzenie można poprawić w czasie ustalonym z nauczycielem i po lekcjach. W razie nie przystąpienia do sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych, uczeń musi do niego przystąpić w terminie wyznaczonym na poprawę. Do dziennika wpisuje się oceny ze sprawdzianu i poprawy. Unikanie pisania sprawdzianu lub nie przystąpienie do niego z przyczyn nieusprawiedliwionych lub nie pojawienie się na poprawie, rozumianej jako pierwszy termin, równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Przy dwóch godzinach tygodniowo uczeń będzie pisał co najmniej dwa/trzy sprawdziany w semestrze. Po sprawdzeniu uczeń otrzymuje sprawdzian, aby się z nim zapoznać i dokonać jego analizy. Na wniosek rodzica sprawdzian udostępniony jest do wglądu rodzicowi na terenie szkoły, po wcześniejszym ustaleniu terminu analizy z nauczycielem. Sprawdziany mają wagę 5.

3. **KARTKÓWKI** mogą, ale nie muszą być zapowiadane. W zależności od stopnia wywiązywania się przez uczniów z obowiązków i uzyskiwaniu satysfakcjonujących nauczyciela ocen, kartkówkę można pisać co lekcję lub co pewien okres czasu (co najmniej jedna kartkówka w semestrze). Kartkówka sprawdza bieżącą wiedzę i umiejętności ucznia z maksimum **trzech** ostatnich lekcji. Kartkówek

zapowiedzianych nie można poprawiać. W przypadku ucieczki z lekcji (wagary) uczeń pisze z niej kartkówkę na następnej lekcji. Waga kartkówki = 4.

4. **ODPOWIEDZI USTNE** mają miejsce na początku lub końcu lekcji. Każdy uczeń powinien co najmniej raz w semestrze być pytany, z najdalej trzech ostatnich lekcji. Odpowiada na trzy pytania, z których ocen wyciągana jest średnia arytmetyczna wpisywana do dziennika. Niesatysfakcjonującą ocenę uczeń może poprawić w ciągu 14 dni na własne samodzielne zgłoszenie na początku następnej lekcji. W razie wagarów sprawdzenie wiedzy może nastąpić na każdej następnej lekcji po przybyciu ucznia do szkoły. Waga odpowiedzi = 3.

5. **ZESZYT UCZNIOWKI** sprawdzany może być w każdym czasie. Podczas sprawdzania nauczyciel bierze pod uwagę estetykę, ilość braków i poprawność wykonania zadań domowych. ocena z zeszytu nie podlega poprawie, gdyż obowiązkiem ucznia jest prowadzić zeszyt estetycznie i ładnie. Waga = 3.

6. **ZADANIE DOMOWE** sprawdzane może być na bieżąco lub globalnie podczas sprawdzania zeszytów uczniowskich. Zadanie domowe można poprawić w terminie 7 dni od uzyskania niezadowalającej ucznia oceny. Uczeń przyłapany na spisywaniu zadania domowego otrzymuje ocenę nast., podobnie jak osoba użyczająca swego zadania. Waga 2.

7. **AKTYWNOŚĆ UCZNIA** nagradzana jest plusami (+). Za każdą dobrą odpowiedź uczeń uzyskuje małego (+). Po lekcji n-l (+) te kasuje lub je uprawomocnia. Ilość zgromadzonych (+) do podwyższenia oceny zależy od ilości uczniów w klasie:
   Powyżej 19 – 15 małych – 5 dużych (+).
   Od 19 – 18 – 18 małych – 6 dużych (+).
   Od 17 – 14 – 21 małych – 7 dużych (+).
   Od 13 – 11 – 24 małych – 8 dużych (+).
   Poniżej 11 – 17 małych – 9 dużych (+).
   Zebranie wyżej zdobytych (+) decyduje o konkretnej ocenie np. klasa liczy 21 uczniów. Ocenę celującą z aktywności otrzymuje uczeń, który zdobył 15 małych plusów. Gdy uczeń osiągnie pułap wymaganej do zdobycia oceny celującej (+), gromadzi je dalej i gdy osiągnie następny maksymalny pułap otrzymuje kolejną ocenę celującą, tym razem z karkówki. Zgromadzone przez ucznia nieskasowane (+) przechodzą na rok następny.
   Zakłócanie przez ucznia toku lekcji, nie wykonywanie zleconych przez nauczyciela zadań powoduje otrzymywanie (-) jako **aktywności negatywnej.** Każdy (-) „zjada" zdobyty (+); większość (-) nad (+) powoduje otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej z aktywności. Waga aktywności wynosi 3.

8. **PRACE DŁUGOTERMINOWE –** związane są z przygotowaniami do egzaminu ósmoklasity i z reguły mają miejsce w VIII klasie. Na semestr uczeń rozwiązuje w domu 2 – 3 zestawy z zadaniami z geografii, mając do tego czas podany przez nauczyciela. Prace długoterminowe powinny być sprawdzone przez nauczyciela w ciągu 14 dni, a ich wyniki udostępnione uczniom na indywidualnych konsultacjach po lekcjach. Prace długoterminowe oceniane są zgodnie z systemem procentowym wso, a ocena ma wagę 4.

9. **UDZIAŁ W OLIMPIADACH I KONKURSACH –** za zdobycie 50% - 74 % możliwych do zdobycia punktów na etapie szkolnym uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, liczoną jako sprawdzian. W przypadku zdobycia przez niego 75% i więcej procent na etapie szkolnym uczeń otrzymuje ocenę celującą, liczoną jako sprawdzian. W przypadku zdobycia przez ucznia 85% i więcej na etapie gminnym olimpiady przedmiotowej uczeń zyskuje ocenę celującą liczoną, jako ocenę ze sprawdzianu oraz otrzymuje celującą ocenę końcoworoczną.

10. **UCZEŃ MA PRAWO** do bycia raz w ciągu semestru nieprzygotowanym z: odpowiedzi, braku podręcznika, posiadania zeszytu, zadania domowego. Po wykorzystaniu w/w limitu, za każde nie przygotowanie się do lekcji uczeń otrzymuje ocenę ndst. Przy dwóch godzinach tygodniowo powyższy limit obowiązuje raz na semestr. Przy jednej godzinie tygodniowo przywileje te obowiązują raz w całym roku szkolnym.

11. Warunkiem otrzymania oceny za sprawdzoną formę wiedzy jest spełnienie wszystkich jej kryteriów. Gdy kryteria te nie są przestrzegane uczeń uzyskuje ocenę słabszą.

12. Każda forma sprawdzania wiedzy ucznia ma swoją wagę, przez którą wylicza się następnie ocenę końcową (semestralną), jako **ocenę średnią ważoną** wg wzoru:

Aktywność – Sprawdzian – Kartk. - Zeszyt

(3*x3) + (5*x5) + (4*x3) + (3*x3) = 52

---------- --- czyli 3, 47 a więc ocenę dostateczną.

3* + 5* + 4* + 3* = 15

Jeżeli otrzymany wynik ogólny jest większy niż 1, 50 kwalifikuje ucznia do uzyskania oceny wyższej (np. 1, 50 do oceny dopuszczającej; wynik mniejszy niż 1, 50 do oceny niższej (np. 1, 48 do oceny ndst.)

13. Ocena końcoworoczna jest średnią arytmetyczną ocen z I i II semestru.

14. W klasie VIII uczeń na świadectwo uzyskuje ocenę będącą średnią ważoną wszystkich ocen końcoworocznych zdobytych przez niego w klasach V – VIII.

15. W uzasadnionych przypadkach – znaczna poprawa ocen ucznia w II semestrze lub znaczne pogorszenie ocen ucznia w II semestrze – ocena końcoworoczna może być wyższa lub niższa od średniej arytmetycznej.

Krośnica. 1.09.2022 Sporządził: mgr Diter Kalla